

Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ, согласно требованиям ФГОС ООО;
- Авторская программа Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М.:«Просвещение»,2011 г.
- Устав МОБУ «Курмансайская ООШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Курмансайская ООШ» на 2016-2021 учебный год;
- Учебный план МОБУ «Курмансайская ООШ» на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочих программах учителя в МОБУ «Курмансайская ООШ»;
- Положение о календарно-тематическом планировании в МОБУ «Курмансайская ООШ»

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни <*>;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и

логического мышления, глазомера;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа

с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический -справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Данное количество учебных часов реализуется в соответствии с Федеральным учебным планом. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование у младших школьников первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону,

трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Название раздела	Количество часов		Количество практических работ, проектов
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Давайте познакомимся	3 ч	3 ч	
	как работать с учебником (1 ч) материалы и инструменты (1 ч) что такое технология (1 ч)			
2	Человек и земля	21 ч	21 ч	3
	природный материал (1 ч) пластилин (2 ч) растения (2 ч) бумага (2 ч) насекомые (1 ч) дикие животные (1 ч) новый год (1 ч) домашние животные (1 ч) такие разные дома (1 ч) посуда (2 ч) свет в доме (1 ч) мебель (1 ч)			

	одежда, ткань, нитки (1 ч) учимся шить (3 ч) передвижение по земле (1 ч)			
3	Человек и вода	3 ч	3 ч	1
	вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч) питьевая вода (1 ч) передвижение по воде (1 ч)			
4	Человек и воздух	3 ч	3 ч	
	использование ветра (1 ч) полеты птиц (1 ч) полеты человека (1 ч)			
5	Человек и информация	3 ч	3 ч	
	способы общения (1 ч) важные телефонные номера. Правила движения (1 ч) компьютер (1 ч)			
	Итого	33 ч	33 ч	4

2 класс

№	Название раздела	Количество часов		Количество практических работ, проектов
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 ч	1 ч	
2	Человек и земля	23 ч	23 ч	6
	земледелие (1 ч) посуда (4 ч) народные промыслы (5 ч) домашние животные и птицы (3 ч) новый год (1 ч) строительство (1 ч) в доме (4 ч) народный костюм (4 ч)			
3	Человек и вода	3 ч	3 ч	1
	рыболовство (3 ч)			
4	Человек и воздух	3 ч	3 ч	
	птица счастья (1 ч) использование ветра (2 ч)			
5	Человек и информация	3 ч	3 ч	1
	книгопечатание (1 ч) поиск информации в интернете (2 ч)			
6	заключительный урок	1 ч	1 ч	
	Итого	34 ч	34 ч	8

3 класс

№	Название раздела	Количество часов		Количество практических работ, проектов
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Как работать с учебником	1 ч	1 ч	
2	Человек и земля	21 ч	21 ч	5
	архитектура (1 ч) городские постройки (1 ч) парк (1 ч) проект «Детская площадка» (1 ч) ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. (2 ч) изготовление тканей (1 ч) вязание (1 ч)			

	одежда для карнавала (1 ч) бисероплетение (1 ч) кафе (1 ч) фруктовый завтрак (1 ч) колпачок – цыпленок (1 ч) бутерброды (1 ч) салфетница (1 ч) золотистая соломка (1 ч) упаковка подарков (1 ч) автомастерская (1 ч) грузовик (1 ч)			
3	Человек и вода	4 ч	4 ч	2
	мосты (1 ч) водный транспорт (1 ч) океанариум (1 ч) фонтан (1 ч)			
4	Человек и воздух	3 ч	3 ч	2
	зоопарк (1 ч) вертолетная площадка (1 ч) воздушный шар (1 ч)			
5	Человек и информация	5 ч	5 ч	1
	переплетная мастерская (1 ч) почта (1 ч) кукольный театр (2 ч) афиша (1 ч)			
	Итого	34 ч	34 ч	10

4 класс

№	Название раздела	Количество часов		Количество практических работ, проектов
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Как работать с учебником	1 ч	1 ч	
2	Человек и земля	21 ч	21 ч	3
	вагоностроительный завод (2 ч) полезные ископаемые (2 ч) автомобильный завод (2 ч) монетный двор (2 ч) фаянсовый завод (2 ч) швейная фабрика (2 ч) обувное производство (2 ч) деревообрабатывающее производство (2 ч) кондитерская фабрика (2 ч) бытовая техника (2 ч) тепличное хозяйство (1 ч)			
3	Человек и вода	3 ч	3 ч	1
	водоканал (1 ч) порт (1 ч) узелковое плетение (1 ч)			
4	Человек и воздух	3 ч	3 ч	
	самолётостроение. Ракетостроение (3 ч)			
5	Человек и информация	6 ч	6 ч	1
	создание титульного листа (1 ч) работа с таблицами (1 ч) создание содержания книги (1 ч) переплетные работы (2 ч) итоговый урок (1 ч)			
	Итого	34 ч	34 ч	5

- Рабочая программа обеспечена УМК для учителя:
 1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва: «Просвещение», 2011 г.
 2. Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 1 класс, 2 класс, 4 класс. Москва: «Просвещение», 2012 г.
 3. Электронное приложение к учебнику Роговцева Н.И. Технология. Москва «Просвещение», 2012 г.;
- УМК для обучающихся:
 1. Роговцева Н.И. Технология. Учебник. 1 класс, 2 класс, 4 класс. Москва: «Просвещение», 2012 г.
 2. Роговцева Н.И. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс. М.: «Просвещение», 2015
- Дополнительная литература для учителя:
 1. Роговцева Н.И. Уроки технологии. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2012
- Материально-техническое обеспечение:
 1. Магнитная доска;
 2. Персональный компьютер с проектором;
 3. Принтер;
 4. Набор предметных картинок;
 5. Наборное полотно.
- Интернет-ресурсы :

1. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
2. Журнал «Начальная школа»
адрес: www.nsportal.ru
3. Журнал «1 сентября».
адрес: www.1september.ru
4. Журнал «1 сентября. Математика»
адрес: www.mat.1september.ru

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих УУД

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и

инструментов;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать, группировать предметы, объекты
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке
- слушать и понимать речь других
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать

- виды материалов, их свойства и названия
- названия и назначения инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими
- способы разметки: сгибанием, по шаблону
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты, разные приемы разметки деталей из бумаги

Уметь

- под контролем учителя организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе

Иметь представление

- о роли и месте человека в окружающем мире
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит вред ей
- о некоторых профессиях, о силах природы, их пользе и опасности для человека
- об основных источниках информации
- о назначении основных устройств компьютера
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

2 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия
- интерес к конструктивной деятельности

- простейшие навыки самообслуживания

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность
- представление о себе как о гражданине России
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности
- потребность к творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У обучающихся будут сформированы

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя
- определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли
- проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий
- выделять познавательную задачу из практического задания
- воспринимать оценку своей деятельности учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия

Познавательные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника
- проводить защиту проекта по заданному плану
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом
- выполнять работу в паре
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи

- проявлять инициативу в ситуации общения

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку
- вести диалог на заданную тему
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач

Предметные УУД:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах
- организовывать рабочее место
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия
- различать материалы и инструменты, определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы
- анализировать предметы быта по используемому материалу

3 класс

Личностные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, *которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*

- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;*

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним

Предметные результаты:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия
- интерес к конструктивной деятельности
- простейшие навыки самообслуживания

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность
- представление о себе как о гражданине России
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности
- потребность к творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов
- действовать в соответствии с определенной ролью
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе принятых правил

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя
- определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли
- проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий
- выделять познавательную задачу из практического задания
- воспринимать оценку своей деятельности учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия

Познавательные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника
- проводить защиту проекта по заданному плану
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом
- выполнять работу в паре
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи
- проявлять инициативу в ситуации общения

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку
- вести диалог на заданную тему
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач

Предметные УУД:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.